1. اسم المقرر
حاسوب
2. رمز المقرر :
WNR-21-04
3. الفصل / السنة :
الفصل الاول 2025 – 2026
4. تاريخ اعداد الوصف :
21/ 9 / 2025
5. اشكال الحضور المتاحة :
المحاضرات الحضورية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات الاسبوعية 2 الفصلية 30 عدد الوحدات 2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم : محمد يحيى مكي الايميل : mohammed.yahya@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر
في نهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن: 1- يفهم مبادئ علم الحاسوب الأساسية. 2- يفهم كيفية عمل الحاسوب واهم البرامج 3- يعرّف المصطلحات الأساسية في علم الحاسوب 4- يشرح اجيال الحاسبة وكيفية تطورها 5- كيفية عمل اهم برامج الحاسوب 6- اجيال الحاسبة وكيفية اختيار الحاسوب 7- التعرف على برنامجج الورد واهم المسطلحات الخاصة بة 8- التعرف على ابرنامج الاكسل وكيفية انشاء الدوال 9- فوائد برنامج الورد في الحياة العملية 10- فوائد الكسل في الحياة العملية . 11- الذكاء الصناعي وكيفة التعامل مع برامج الذكاء
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• المحاضرات النظرية • المناقشة • التقارير

نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

ملحق وصف المقرر

تعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
المبادئ الأساسية في علم	المبادئ الأساسية في الحاسوب	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
عمل الحاسوب	علم الحاسوب	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
ى اهم برامج الحاسوب	برامج الحاسوب	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
ته واهم استعمالات برنامج الورد	برنامج ورد	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
ة وكيفية عمل مستند طباعي	ادوات ورد	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
ت الترقيم الصفحات مقطعية	فواصل مقطية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
سل التعريف بواجهة البرنامج	الاكسل	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

اهداف البرنامج	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج(SLO)

ال برنامج الاكسل في الحياه	ادوية امراض	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
لاكسل في الاكبر والاصغر	دوال الاكسل	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
ناعي وكيفة انشاء البرامج	الذكاء الصناعي	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
لذكاء الصناعي	برامج الذكاء الصناعي	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
برامج الذكاء الصناعي	ادوية المميعات 2	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
من ذكاء الصناعي	فوائد برنامج ال الصناعي	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
عمل الخوارزمية في الحاسوب وال	الخوارميا	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
ة عم من عمل الحاسوب	تطور الحاسوب	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

	التقييم النهائي %20	معيار الدرجة		
رجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %	امتياز (90-100) جيد جدا (80-اقل من 90) جيد (70-اقل من 80) متوسط (60-اقل من 70) مقبول (50- اقل من 60) ضعيف (اقل من 50)	
%	امتحانات يومية	% 5		
%	سمنارات	%5		
	تقارير	%5		
	مشاركة	% 5		
%7	اعمال تطوعية	-		
س				
(	لا يوجد			
	Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition 1. by سو سينتانس ؛ إريك بارينديسين؛ كارستن شولتي (٢٠١٨) تعليم ع الحاسوب: وجهات نظر حول التدريس والتعلم في المدرسة إنا بلومزبري. SBN 978-1-350-05711-1. OCLC 999588195			
	تكنولوجيا التعليم المعاصرة ١٢.مجة الحاسوب: مراجعة أدبية			
ت	• بروكمان، آمي؛ بيجرز، مورين؛ إريكسون، باربرا؛ ماكلين، توم؛ ديموند، جيل؛ ديسالفو، بيتسي؛ هيونر، مايك؛ ني، ليجون؛ ياردي، ساريتا نشرة ACM. (2009)". "جورجيا تحسب! تحسين مسار تعليم الحوسبة SIGCSE ،41 (1): 86. doi : 10.1145/1539024.1508899 .			

المعرفة **EPSLO-1:** إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة لعلم الحاسوب.	✓ فهم مبادئ علم الحاسوب الأساسية ✓ تعريف المصطلحات الأساسية في علم االحاسوب وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها. ✓ تحسين قدرة الطالب على تقديم التثقيف في علم الحاسوب	هذه المخرجات تبني القاعدة المعرفية واللغة العلمية للطالب. لا يمكن للممرض أن يمتلك "أعلى مستوى من الوعي" (الهدف العام) دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية، وتصنيف ، وكيف تعمل داخل الموسسة (هذا هو جوهر "العلوم المتعلقة بمهنة التمريض." التطبيق العملي هو دليل الفهم العالي هذا المخرج هو التطبيق العملي للوعي والفهم المطلوب في الهدف العام. القدرة على شرح معلومات معقدة عن الأدوية للمرضى بطريقة آمنة وواضحة (التثقيف

EPSLO-2: الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار. **EPSLO-3:** دمج المعرفة وتطوير الذات.	✓ تطبيق المعرفة الحاسوبية في الممارسة التمريضية: ✓ تطبيق مبادئ علم االذكاء الصناعي في العمل.	الصحي) دليل قاطع على أن الطالب قد استوعب المادة على أعلى مستوى. إنها تحوّل المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية حاسمة.
EPSLO-4: استخدام البحث المبني وكية البحث للوصول الى افضل النتائج	✓ تعزيز المستوى الذاتي للمريض	
المهارات **Skills.** **EPSLO-5:** تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا. **EPSLO-6:** إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية. **EPSLO-7:** إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة. **EPSLO-8:** أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقًا للمعايير المعتمدة.	✓ تطبيق المعرفة التكن في الممارسة التمريضية: ✓ تطبيق مبادئ علم الحاسوب والذكاء الصناعي في تقييم حالة المريض	ان تطبيق الأدلة والتكنولوجيا والتفكير العلمي :تقييم الذكاء الصناعي وعدم الاعتماد على الاوراق دليل عملي علة صحة النريض والعمل العلاجي الصحيح لما يحدم من بية تمريضية صحيحة
القيم **Values**		

EPSLO-8: إظهار الاحترام ، والقيم الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية. **EPSLO-9:** إظهار كفاءة عالية من خلال التعامل مع التكلوجيا والمعلومات. **EPSLO-10:** إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن الصحية والمهنية.	✓ تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد ✓ تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه. ✓ إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع ا وسجلاتها.	

تدريسي المادة

م.د محمد يحيى مكي

رئيس الفرع

م.د محمد مهدي سعيد