

## نموذج وصف المقرر الدراسي

معلومات المقرر الدراسية			
اسلوب التدريس	اللغة العربية		اسم المقرر
نظري	سائدة		نوع المقرر
	UOWA103		رمز المقرر
	2		عدد الوحدات
	50		عدد ساعات المقرر
2	الفصل الدراسي	الاول	مستوى المقرر الدراسي
كلية العلوم		الكلية	القسم الأكاديمي
Doaa.almaslamani@uowa.edu.iq		الايمل	مسؤول المادة
ماجستير	الشهادة الاكاديمية	مدرس مساعد	اللقب العلمي
Doaa.almaslamani@uowa.edu.iq		الايمل	مدرس المادة
Doaa.almaslamani@uowa.edu.iq		الايمل	اسم مراجع المادة
1	اصدار	2026-02-1	تاريخ موافقة اللجنة العلمية

العلاقة مع المقررات الدراسية الاخرى			
-	الفصل الدراسي	بدون	المتطلب السابق للمادة
-	الفصل الدراسي	بدون	المتطلبات المصاحبة للمادة



أ.م.م. شيماذ حسين نونل  
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



مصادقة السيد العميد

## أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي

<p>أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطالب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً.</li> <li>2. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب.</li> <li>3. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها.</li> <li>4. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره.</li> <li>5. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيره اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.</li> </ol>	<p>هدف المادة الدراسية</p>
<p>مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. <b>ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية.</li> <li>2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر.</li> <li>3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية.</li> <li>4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة.</li> <li>5. معالجة الأخطاء البسيطة لديه.</li> </ol>	<p>مخرجات تعلم المادة الدراسية</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها.</li> <li>2- التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية.</li> <li>3- الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالأنترنيت وغيرها في عملية التعلم.</li> </ol>	<p>المحتوى الإرشادي</p>
<h3>استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>	
<p>يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير عملية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- استراتيجية الرؤوس المرقمة.</li> <li>2- استراتيجية أعواد المثلجات.</li> <li>3- استراتيجية فكر زواج شارك.</li> <li>4- استراتيجية المكعب.</li> <li>5- استراتيجية صحح الخطأ.</li> <li>6- استراتيجية الكرسي الساخن.</li> </ol>	<p>استراتيجيات</p>

### حمل عمل الطالب

2.2	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	33	الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
1.1	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	17	الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
50 = 3 + 47			الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)

### تقييم المقرر الدراسي

مخرجات التعلم	الأسابيع	الوزن (الدرجات)	الوقت/العدد		
1,2,4,6	3,10	10% (5)	2	اختبارات	التقويم التكويني
الكل	13	10% (10)	1	المشاريع	
4,5	6,11	10% (5)	2	واجبات بيئية	
2,5	9	10% (10)	1	التقارير	
1 – 7	7	10% (10)	2 hr.	امتحان المد	التقييم النهائي
الكل	16	50% (50)	3 hrs.	امتحان النهائي	
100			إجمالي التقييم		

### خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)

المنهج الدراسي	
مقدمة تمهيدية في علم الإملاء، مؤسسه، وتطوره المتقدم	الأسبوع 1
الهمزة في أول الكلمة	الأسبوع 2
الهمزة في وسط الكلمة (1)	الأسبوع 3
الهمزة في وسط الكلمة (2)	الأسبوع 4
الهمزة في آخر الكلمة	الأسبوع 5
الهمزة في آخر الكلمة والتنوين بالفتحة	الأسبوع 6
التاء المربوطة والتاء المفتوحة	الأسبوع 7
الضاد والظاء	الأسبوع 8
ألف المقصورة	الأسبوع 9
حروف الزيادة والحذف	الأسبوع 10
العدد والمعدود (1)	الأسبوع 11
العدد والمعدود (2)	الأسبوع 12
العدد والمعدود (3)	الأسبوع 13
الشدة والمدّة	الأسبوع 14
الاستعداد لامتحان النهائي	الأسبوع 15

المصادر التعليمية والتدريسية		
متوفر في المكتبة؟	النص	
كلا	الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م.	الكتب الأساسية / المطلوبة
كلا	الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م.	الكتب الموصي بها
	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصيح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقفية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	المواقع الإلكترونية

خطة توزيع الدرجات				
المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير %	التقدير
مجموع النجاح (50 - 100)	A - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز
	B - جيد جداً	جيد جداً	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C - جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D - مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقائص كبيرة
	E - كافٍ / مرضٍ	مقبول	50 - 59	العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير
مجموع الرسوب (0 - 49)	FX - راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيداً من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة
	F - راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدرًا كبيراً من العمل

ملاحظة:

سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.